|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Ценности: дружба и любовь |
| Дата: \_30.11.\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_2021\_\_\_\_г.  | ФИО учителя: Тажибаева Гульнара Жарылкасынкызы |
| Класс: 5 «Г» Урок 35 | Количество присутствующих: 12 | Количество отсутствующих:12 |
| Тема  | Тема: Друзья познаются в беде |
| Цели обучения: | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему5.2.4.1- создавать высказывания на основе иллюстрации5.2.3.1 - соблюдать орфоэпические нормы5.3.4.1 - владеть видами чтения (ознакомительное) |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**Понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;определять тему;находить проверочные слова;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия.  |
| **Большинство учащихся смогут:** определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения;  |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; |
| **Критерии успеха** | Определяют тему.Определяют основную мысль.Правильно отвечают на разнотипные вопросы.Дают полные и грамотные ответыОпределяет тему и идею прочитанного текста Устанавливает тип речи и приводит доказательства Ставит простые и сложные вопросы по прочитанному.Выражает свое отношение/дает оценку прочитанному и аргументирует. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **I.Организационный момент.** Эмоциональный настрой на улыбку и хорошее настроение. -Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такой день? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей. От улыбки в небе радуга проснётся. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз ещё вернётся. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Создадим комфортные условия на уроке. Звучит музыка.  | Создание комфортной психологической обстановки.Учащиеся делятся на две группы (выбирают предметы интерьера для двух комнат современного и национального дизайна)**1.группа«Комфорт»****2.группа «Условие».** | **Проверка домашнего задания.** Найти из различных источников информацию о лексическом значении слов: комфорт, условия.Составить синквейн к слову «комфорт», «условие»**ФО взаимооценивание** | **Эмоциональный настрой**.**Слайды№4,5** |
| **II. Актуализация знаний.****Знакомит с целями урока.**Учитель предлагает внимательно прочитать пословицы и ответить на вопросы: О чём мы будем говорить на уроке? Какие ключевые слова в этих пословицах?Что такое дружба?Беседа по ним. | Читают пословицы. Определяют тему урока. |  | **Слайд№6,7** **Слайд №9, 10****Полиязычие:** *согласный –*дауыссыз,*познаются–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөзбайласу; *перебираться –* өту, өтіпалу; *отряхнулся –* сілкіну**Слайд№ 11, 12****Слайд№13** |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** **-Что такое орфограмма?****-Какой раздел языка изучает орфограммы?**Рассмотрите и внимательно прочитайте «Правописание согласных в корне слова».Найдите орфограмму в словах. | И,К Подберите проверочные слова. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильно обозначитьсогласный звук в корне слова? Сделайте вывод. |  **ФО****похвала** |
| **III. Изучение нового материала.****1.Повторение – мать учения.**Что такое орфограмма? Где изучаются орфограммы?**2. Работа с таблицей**. Обратите внимание на таблицу «Правописание согласных в корне слова». Найдите орфограммы в словах, подберите однокоренные проверочные слова.**IV.Закрепление изученного материала.**1. Практическое задание №1 | Отвечают на вопросы. **Открываем знания.** Составляем правило о правописании согласных в корне слова. Сравниваем и делаем вывод, где анализируя рассказываем правило.Участие в диалоге.(П).Прочитайте пословицы, найдите и выпишите из текста слова с проверяемой согласной в корне слова. |

|  |  |
| --- | --- |
| Имя ученика  | **Дескрипторы**  |
| Правильно находит слова | Точно и правильно пишет примеры | Понимает основное содержание текста, высказывая свои мысли в соответствии с темой  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Физминутка** |
| (К) 2.Рассказ «Друзья познаются в беде» 1.Прогнозирование.2.Учитель читает текст. Ученикислушают текст, а затем работают над содержанием текста, используя «карточку- информатор».(И) Развитие связной речи.3. Чтение по ролям.4.Пересказ.(Г) Работа в группах.6.Практическое задание №27.Практическое задание №3 | Создают высказывания на основе иллюстративногоматериала, ключевые слова и словосочетания.Определяют основную мысль информацию теста.Учащие в группах работают с рассказом, используя вопросы.Приём «тонкие» и «толстые» вопросы. | Учащиеся будут оценивать работу друг друга или группы аплодисментами.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФО** |  |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| Понимает основную информацию текста и раскрывает его содержание; | 1. Озаглавливает текст
 |
|   | 1. Верно определяет тему
 |
| Определяет тему и идею рассказа; | 1. Верно определяет основную мысль
 |
| Определяет основную информацию текста; | 1. Находит в тексте отражающие информацию
 |
| Владеет разными видами чтения | 1. Читает по ролям, пересказывает
 |

 | Слайд№14Слайд№15, 16 |
| К) Тестовая работа по правописанию согласных в корне слова.1.Правописание согласных в корне слова№1,№2,№32.Найди ошибку№1,№2,№3. | Индивидуальное выполнения заданий. | ПрограммаPlickerz выдает отчет по выполнению заданий. | **По программе****Plickerz** |
| **Конец****урока** | Рефлексия VI -Сегодня на уроке…* *-Я научился…*
* *-Мне было интересно…*
* *-Было трудно…*
* *-Я понял, что…*
* *-Мне больше всего понравилось задание…*

Цель урока достигнута, гипотеза -подтверждена.  | Анализ, оценка и интерпретация полученной информации,определяют уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  |  | **Слайд№18** |
| Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Напишите эссе на тему *«Каким должен быть настоящий друг?»* |  | **Слайд№19** |

|  |
| --- |
| Имя ученика  |
|  | Правильно находит слова | Точно и правильно пишет примеры | Понимает основное содержание текста, высказывая свои мысли в соответствии с темой  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ученика**  | **Дескрипторы**  |
|  | Озаглавливает текст | Верно определяет тему | Верно определяет основную мысль  | Находит в тексте отражающие информации  | Читает по ролям, пересказывает  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФО** |  |  |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |  |
| Понимает основную информацию текста и раскрывает его содержание; | 1. Озаглавливает текст
 |  |
|   | 1. Верно определяет тему
 |  |
| Определяет тему и идею рассказа; | 1. Верно определяет основную мысль
 |  |
| Определяет основную информацию текста; | 1. Находит в тексте отражающие информацию
 |  |
| Владеет разными видами чтения | 1. Читает по ролям, пересказывает
 |  |