|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | Ценности: дружба и любовь | | | |
| Дата: \_30.11.\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_2021\_\_\_\_г. | | ФИО учителя: Тажибаева Гульнара Жарылкасынкызы | | | |
| Класс: 5 «Г»  Урок 35 | | Количество присутствующих: 12 | | Количество отсутствующих:12 | |
| Тема | | Тема: Друзья познаются в беде | | | |
| Цели обучения: | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему  5.2.4.1- создавать высказывания на основе иллюстрации  5.2.3.1 - соблюдать орфоэпические нормы  5.3.4.1 - владеть видами чтения (ознакомительное) | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  определять тему;  находить проверочные слова;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | | |
| **Критерии успеха** | | Определяют тему.  Определяют основную мысль.  Правильно отвечают на разнотипные вопросы.  Дают полные и грамотные ответы  Определяет тему и идею прочитанного текста  Устанавливает тип речи и приводит доказательства  Ставит простые и сложные вопросы по прочитанному.  Выражает свое отношение/дает оценку прочитанному и аргументирует. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I.Организационный момент.** Эмоциональный настрой на улыбку и хорошее настроение.  -Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такой день?  А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей. От улыбки в небе радуга проснётся. Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз ещё вернётся. Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. Создадим комфортные условия на уроке. Звучит музыка. | Создание комфортной психологической обстановки.  Учащиеся делятся на две группы (выбирают предметы интерьера для двух комнат современного и национального дизайна)  **1.группа«Комфорт»**  **2.группа «Условие».** | **Проверка домашнего задания.** Найти из различных источников информацию о лексическом значении слов: комфорт, условия.  Составить синквейн к слову «комфорт», «условие»  **ФО взаимооценивание** | | **Эмоциональный настрой**.  **Слайды№4,5** |
| **II. Актуализация знаний.**  **Знакомит с целями урока.**  Учитель предлагает внимательно прочитать пословицы и ответить на вопросы: О чём мы будем говорить на уроке? Какие ключевые слова в этих пословицах?Что такое дружба?Беседа по ним. | Читают пословицы. Определяют тему урока. |  | | **Слайд№6,7**  **Слайд №9, 10**  **Полиязычие:** *согласный –*дауыссыз,*познаются–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөзбайласу; *перебираться –* өту, өтіпалу; *отряхнулся –* сілкіну  **Слайд№ 11, 12**  **Слайд№13** |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **-Что такое орфограмма?**  **-Какой раздел языка изучает орфограммы?**  Рассмотрите и внимательно прочитайте «Правописание согласных в корне слова».  Найдите орфограмму в словах. | И,К Подберите проверочные слова. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильно обозначитьсогласный звук в корне слова? Сделайте вывод. | **ФО**  **похвала** | |
| **III. Изучение нового материала.**  **1.Повторение – мать учения.**  Что такое орфограмма? Где изучаются орфограммы?  **2. Работа с таблицей**. Обратите внимание на таблицу «Правописание согласных в корне слова». Найдите орфограммы в словах, подберите однокоренные проверочные слова.  **IV.Закрепление изученного материала.**  1. Практическое задание №1 | Отвечают на вопросы.  **Открываем знания.** Составляем правило о правописании согласных в корне слова.  Сравниваем и делаем вывод, где анализируя рассказываем правило.  Участие в диалоге.  (П).Прочитайте пословицы, найдите и выпишите из текста слова с проверяемой согласной в корне слова. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя ученика | **Дескрипторы** | | | | | Правильно находит слова | Точно и правильно пишет примеры | Понимает основное содержание текста, высказывая свои мысли в соответствии с темой |  | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  | | 6 |  |  |  |  |   **Физминутка** | |
| (К) 2.Рассказ «Друзья познаются в беде»  1.Прогнозирование.  2.Учитель читает текст. Ученикислушают текст, а затем работают над содержанием текста, используя «карточку- информатор».  (И) Развитие связной речи.  3. Чтение по ролям.  4.Пересказ.  (Г) Работа в группах.  6.Практическое задание №2  7.Практическое задание №3 | Создают высказывания на основе иллюстративногоматериала, ключевые слова и словосочетания.Определяют основную мысль информацию теста.  Учащие в группах работают с рассказом, используя вопросы.  Приём «тонкие» и «толстые» вопросы. | Учащиеся будут оценивать работу друг друга или группы аплодисментами.   |  |  | | --- | --- | | **ФО** |  | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Понимает основную информацию текста и раскрывает его содержание; | 1. Озаглавливает текст | |  | 1. Верно определяет тему | | Определяет тему и идею рассказа; | 1. Верно определяет основную мысль | | Определяет основную информацию текста; | 1. Находит в тексте отражающие информацию | | Владеет разными видами чтения | 1. Читает по ролям, пересказывает | | | Слайд№14  Слайд№15, 16 |
| К) Тестовая работа по правописанию согласных в корне слова.  1.Правописание согласных в корне слова№1,№2,№3  2.Найди ошибку№1,№2,№3. | Индивидуальное выполнения заданий. | ПрограммаPlickerz выдает отчет по выполнению заданий. | | **По программе**  **Plickerz** |
| **Конец**  **урока** | Рефлексия  VI -Сегодня на уроке…   * *-Я научился…* * *-Мне было интересно…* * *-Было трудно…* * *-Я понял, что…* * *-Мне больше всего понравилось задание…*   Цель урока достигнута,  гипотеза -подтверждена. | Анализ, оценка и интерпретация полученной информации,  определяют уровень усвоения полученной информации на данном уроке. |  | | **Слайд№18** |
| Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Напишите эссе на тему *«Каким должен быть настоящий друг?»* |  | | **Слайд№19** |

|  |
| --- |
| Имя ученика |
|  | Правильно находит слова | Точно и правильно пишет примеры | Понимает основное содержание текста, высказывая свои мысли в соответствии с темой |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя ученика** | **Дескрипторы** | | | | |
|  | Озаглавливает текст | Верно определяет тему | Верно определяет основную мысль | Находит в тексте отражающие информации | Читает по ролям, пересказывает |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФО** |  |  |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |  |
| Понимает основную информацию текста и раскрывает его содержание; | 1. Озаглавливает текст |  |
|  | 1. Верно определяет тему |  |
| Определяет тему и идею рассказа; | 1. Верно определяет основную мысль |  |
| Определяет основную информацию текста; | 1. Находит в тексте отражающие информацию |  |
| Владеет разными видами чтения | 1. Читает по ролям, пересказывает |  |